

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM
MENGUNAKAN KARTU BERGAMBAR PADA SISWA
KELAS VII D MTs NEGERI NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

CAHYO SAYFUL ROCHIM
A 420 090 074

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM
MENGUNAKAN KARTU BERGAMBAR PADA SISWA
KELAS VII D MTs NEGERI NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

CAHYO SAYFUL ROCHIM
A 420 090 074

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,



Dr. Siti Chalimah, M.Pd
NIK. 5912160090102056

Tanggal : 12 Juni 2014

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM
MENGUNAKAN KARTU BERGAMBAR PADA SISWA
KELAS VII D MTs NEGERI NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

CAHYO SAYFUL ROCHIM
A 420 090 074

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 08 Juli 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Siti Chalimah, M.Pd

()

2. Dra. Hariyatmi, M.Si

()

3. Drs. Sofyan Anif, M.Si

Surakarta, 08 Juli 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum
NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2014



CAHYO SAYFUL ROCHIM

A 420 090 074

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S. Ar-Ra'du: 11)

Berfikir positif, bersyukur dan sabar adalah kunci ketentraman hati dan ketenangan jiwa

(Penulis)

Perjuangan dengan hati ikhlas tak akan pernah sia-sia karena pertolongan dari Allah sangat dekat

(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan ridho Allah SWT dan penuh kerendahan hati, aku persembahkan sebuah karya sederhana untuk:

Bapak Darwiji dan Ibu Sutichah

Kedua orang tuaku tecinta yang telah membesarkanku serta memberikan do'a, perhatian, dukungan, kasih sayang, dan kesabaran serta nasehat yang tidak pernah bosan untuk keberhasilan anak-anaknya.

Binti Rosidatul Farida

Kakak ku tersayang yang selalu memberikan motivasi dan dukungan agar bisa terus bersemangat dalam menjalani semua kegiatan sampai mendapatkan gelar sarjana ini.

OktaViandra Bintara Putra dan Rodezka Bintara Putra

Adik keponakan ku tersayang yang menemani hari-hariku dan menjadi penghibur di saat sedih.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Meningkatkan Hasil Belajar Materi Ekosistem Melalui Kartu Bergambar Sains Pada Siswa Kelas Vii Mts Negeri Ngemplak 2012/ 2013”*. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat terlewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan arahan dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Triastuti Rahayu, M.Si selaku Pembimbing Akademik kelas B Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang selalu memberi bimbingan.
3. Ibu Dr. Siti Chalimah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang arif dan bijak memberikan bimbingan dan pengarahan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Kepada seluruh dewan penguji yang telah berkenan meluangkan waktunya.
5. Seluruh jajaran Dosen dan karyawan Program Pendidikan Biologi yang telah membimbing penulis selaman menjalani kuliah di Pendidikan Biologi.
6. Bapak dan Ibuku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan nasehatnya untukku.
7. Kakak ku dan keponakanku yang telah memberi motivasi dan semangatnya kepadaku.
8. Teman-temanku semua khususnya kelas B, HMP Biologi Lotus dan temen-temen BEM FKIP UMS 2010 yang senantiasa membantuku dalam segala hal dari semester awal hingga akhir.
9. Almamaterku yang saya banggakan.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho Allah SWT. Amin.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Surakarta, Juli 2014

CAHYO'S

CAHYO SAYFUL ROCHIM

A 420 090 074

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTARGAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Pembelajaran Ilmu Biologi.....	10
2. Hasil Belajar	13
3. Kriteria Peserta Didik Aktif.....	15
4. Media.....	17
5. Media Kartu Pembelajaran	18
6. Penelitian Relevan	20

B. Kerangka Berpikir	22
C. Hipotesis	24
BAB II. METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Prosedur Penelitian	25
C. Teknik Pengumpulan Data	29
D. Teknik Analisis Data	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Tempat Penelitian	33
B. Kondisi Awal	40
C. Dialog Awal	41
D. Siklus I	43
E. Siklus II	47
F. Siklus III	52
G. Pembahasan	58
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Rekapitulasi Hasil Penerapan Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII D MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/ 2013.....	35
4.2 Daftar Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII D Sebelum Penerapan Model Pembelajaran dengan Media Kartu Bergambar <i>Sains</i>	41
4.3 Daftar Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I Siswa Kelas VII D Setelah Penerapan Model Pembelajaran dengan Media Kartu Bergambar <i>Sains</i>	45
4.4 Daftar Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II Siswa Kelas VII D Setelah Penerapan Model Pembelajaran dengan Media Kartu Bergambar <i>Sains</i>	50
4.5 Daftar Interval Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus III Siswa Kelas VII D Setelah Penerapan Model Pembelajaran dengan Media Kartu Bergambar <i>Sains</i>	55
4.6 Hasil Belajar Siswa pada Aspek Kognitif dengan Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Bergambar <i>Sains</i> Siswa Kelas VII D MTs Ngemplak Boyolali.....	57
4.7 Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif dengan Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Bergambar <i>Sains</i> Siswa Kelas VII D MTs Ngemplak Boyolali.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model Kerangka Berpikir	23
3.1 Model Kemmis dan Taggart	26
4.1 Grafik Prosentase Hasil Belajar Afektif Siklus I	44
4.2 Grafik Prosentase Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	49
4.3 Grafik Prosentase Hasil Belajar Afektif Siklus III	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Siklus I	72
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	76
3. Lembar Penilaian Afektif Siklus I	78
4. Soal <i>Post Test</i> Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siklus I.....	79
5. Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	81
6. Lembar Penilaian Kognitif Siklus I	82
7. Materi Siklus I	84
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	92
9. Lembar Penilaian Afektif Siklus II.....	96
10. Soal <i>Post Test</i> Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siklus II.....	97
11. Kunci Jawaban Post Test Siklus II	98
12. Lembar Penilaian Kognitif Siklus II.....	100
13. Materi Siklus II.....	102
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	106
15. Lembar Penilaian Afektif Siklus III	110
16. Soal <i>Post Test</i> Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siklus III	112
17. Kunci Jawaban Post Test Siklus III.....	113
18. Lembar Penilaian Kognitif Siklus III	114
19. Materi Siklus III.....	116
20. Daftar Nama Siswa Kelas VII D MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/ 2013	124
21. Lembar Penilaian Kognitif Siswa Kelas VII D MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/ 2013.....	126
22. Lembar Penilaian Afektif Siklus Siswa Kelas VII D MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/ 2013.....	128

23.	Lembar Penilaian Afektif Siklus I Siswa Kelas VII D MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/ 2013.....	130
24.	Perhitungan Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	132
25.	Lembar Penilaian Afektif Siklus II Siswa Kelas VII D MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/ 2013.....	133
26.	Perhitungan Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	135
27.	Lembar Penilaian Afektif Siklus III Siswa Kelas VII D MTs Negeri Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/ 2013.....	136
28.	Perhitungan Hasil Belajar Afektif Siklus III	138
29.	Kelompok Diskusi Siklus I dan II	139
26.	Kelompok Diskusi	140
27.	Dokumentasi Penelitian.....	141

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI EKOSISTEM
MENGUNAKAN KARTU BERGAMBAR PADA SISWA
KELAS VII D MTs NEGERI NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Cahyo Sayful Rochim, A420090074, Program Studi Pendidikan Biologi, Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014,
70 Halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini berkaitan dengan proses pembelajaran yaitu pengembangan belajar aktif pada mata pelajaran biologi materi ekosistem, karena kemampuan siswa dalam bidang biologi merupakan salah satu kunci keberhasilan peningkatan kemampuan dalam memasuki dunia *sains*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada materi ekosistem siswa kelas VII. Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri Ngemplak. Metode penelitian yang digunakan adalah penggunaan media kartu bergambar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII D sebanyak 40 siswa. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini sebelum penerapan strategi diperoleh bahwa siswa yang belum tuntas kkm sebanyak 27 (67,5%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 13 (32,5%). Setelah penerapan strategi kartu bergambar, pada siklus I diperoleh bahwa siswa yang tuntas kkm sebanyak 22 (55%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 18 (45%). Pada siklus II diperoleh bahwa siswa yang belum tuntas kkm sebanyak 10 (25%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 30 (75%). Pada siklus III diperoleh bahwa siswa yang belum tuntas kkm sebanyak 6 (15%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 34 (85%). Peningkatan siklus I ke siklus II sebanyak 30%, sedangkan siklus II ke siklus III sebanyak 10%. Hipotesis tindakan dengan pencapaian indikator sebesar 80% dengan nilai diatas kkm (≥ 71) dapat dibuktikan kebenarannya. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah proses pembelajaran menggunakan media kartu bergambar, dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi Ekosistem, baik dari aspek kognitif maupun afektif.

Kata kunci: pembelajaran aktif, kartu bergambar, hasil belajar